

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ В 2022 ГОДУ.

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) обучающихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка обучающихся 9,11-х классов к ГИА началась в сентябре 2021 г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам.

ГИА-9

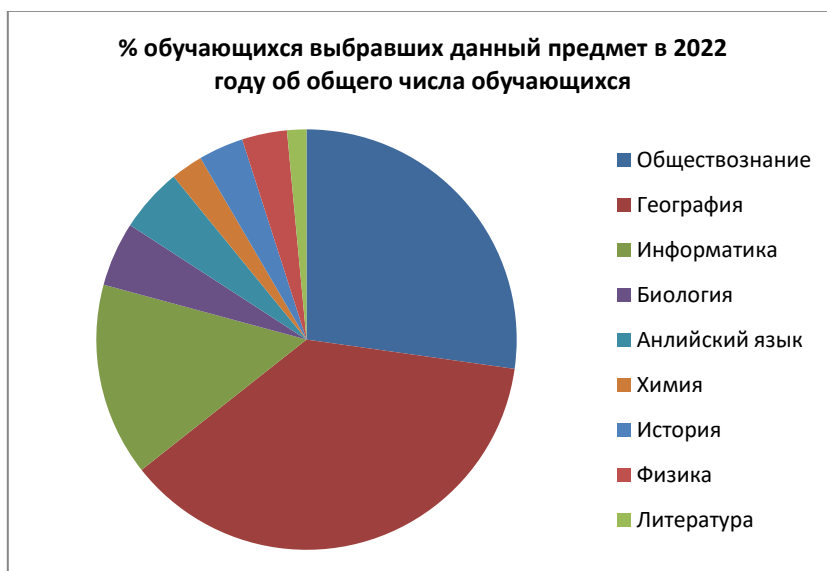
В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования представлена общая характеристика участников ГИА-9 в 2022 году.

Общая характеристика участников ГИА-9 2022 года.

№	Показатель	2022 год
1	Общее количество выпускников	47
2	Выпускники, допущенные до ГИА	47
3	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	40

4	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	7
5	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного периода	16
6	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА после основного периода	34
7	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного и дополнительного периода (июль)	12
8	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА после двух периодов	26
9	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам всех периодов	0
10	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА	0
11	Количество выпускников прошедших аттестацию по результатам всех периодов	47
12	Доля (%) выпускников получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА	100
13	Количество выпускников получивших аттестат с отличием	0
14	Количество выпускников получивших аттестат обычного образца	47

Динамика выбора предметов выпускниками 9 классов в 2022 году (%)



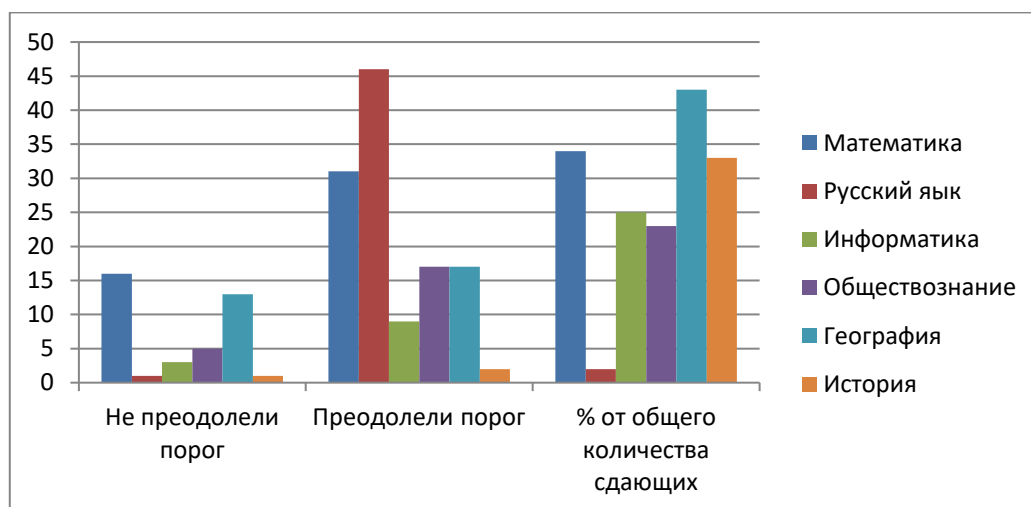
Из представленной выше диаграммы видно, что География является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9 в 2022 году. На втором и третьих местах расположились следующие предметы: обществознание, информатика.

Данные факты свидетельствуют о том, что в 2022 году участники подходили более осознанно к выбору предметов. Введение ФГОС в средней школе также способствовало выбору предметов, связанных с дальнейшей профилизацией образовательного маршрута обучающихся.

Меньше всего обучающиеся выбирают предметы «узкой» направленности: Иностранный язык, Литература, История, Биология, Химия. ОГЭ по данным предметам сдавало от 2% до 9% выпускников 9-х классов.

В основные сроки ОГЭ 16 обучающихся 9А класса и 9 Б классов получили неудовлетворительные отметки по предметам из них 3 обучающихся получили неудовлетворительные результаты по 1 предмету, 5 обучающихся по 2 предметам, 7 обучающихся по 3 предметам и 1 по 4 предметам :

- Математика – 16 уч-ся;
- Русский язык – 1 уч-ся
- Информатика – 3 уч-ся;
- Обществознание – 5 уч-ся;
- География – 13 уч-ся;
- История – 1 уч-ся.



По диаграмме видно, что максимальный процент обучающихся не сдавших ОГЭ в 2022 году по предмету География.

Некоторые обучающиеся набрали минимальное количество или преодолели порог на 1, 2 балла.

Минимальные баллы ОГЭ в 2022 году

Предмет	Балл
Русский язык	15
Математика	8 (не менее 2 б. по геометрии)
Физика	11
Обществознание	14
Литература	16
Химия	10
Информатика	5
География	12
Биология	13
История	11
Английский язык	29

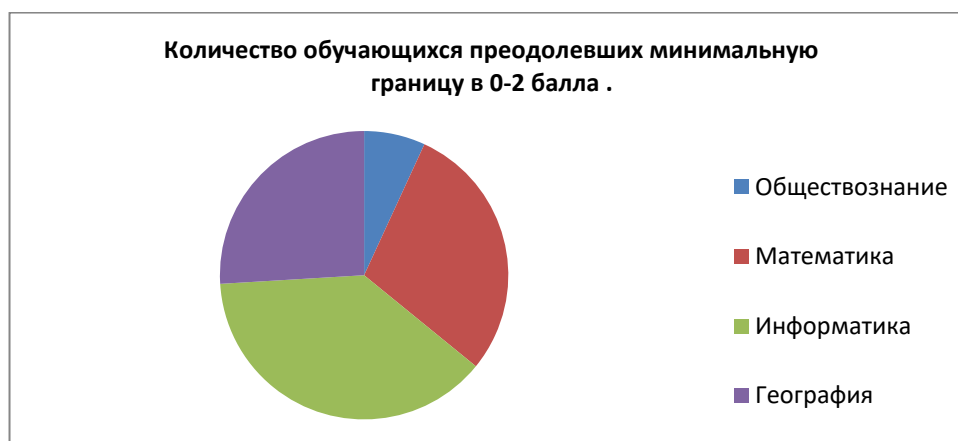
Обучающиеся, которым не хватило в основные сроки до минимальной границы 1-2 баллов:

Проханов Илья Павлович	Обществознание	12 баллов (не хватило 2 баллов)
Соколов Александр Сергеевич	Русский язык	14 баллов (не хватило 1 балла)
Легошин Александр Давидович	Информатика и ИКТ	4 балла (не хватило 1 балла)
Суслов Роман Андреевич	Информатика и ИКТ	3 балла (не хватило 2 балла)
Проханов Илья Павлович	География	10 баллов (не хватило 2 балла)
Легошин Александр Давидович	География	11 баллов (не хватило 1 балла)
Суслов Роман Андреевич	География	11 баллов (не хватило 1 балла)

Обучающиеся, которые преодолели минимальную границу с запасом 0-2 балла в основные сроки:

Медведева Дарья Олеговна	Обществознание	14 баллов
Аванесян Софья Бержиковна	Математика	9 баллов
Терещенко Ксения Алексеевна	Математика	10 баллов
Антонова Маргарита Игоревна	Математика	10 баллов

Белюсева Анастасия Денисовна	Математика	10 баллов
Глухов Даниил Викторович	Математика	8 баллов
Гордеев Кирилл Романович	Математика	8 баллов
Кортунов Егор Андреевич	Математика	8 баллов
Овченкова Дарья Андреевна	Математика	9 баллов
Ступина Дарья Сергеевна	Математика	8 баллов
Аванесян Софья Бержиковна	ИКТ	6 баллов
Овченкова Дарья Андреевна	ИКТ	5 баллов
Терещенко Ксения Алексеевна	ИКТ	6 баллов
Ефременко Андрей Евгеньевич	География	13 баллов
Гатиятуллина Карина Халитовна	География	14 баллов
Аванесян Софья Бержиковна	География	14 баллов
Демьянов Федор Владимирович	География	13 баллов
Овченкова Дарья Андреевна	География	14 баллов
Терещенко Ксения Алексеевна	География	13 баллов



Из диаграммы видно, что в процентном соотношении больше всего таких обучающихся по предмету Информатика . По остальным предметам обучающиеся либо не преодолели минимальную границу, либо преодолели с большим количеством баллов.

После дополнительных сроков в июле еще 4 обучающихся получили положительные результаты, и 3 обучающихся получили положительный результат по 1 предмету и получили повторно неудовлетворительный результат по 1 предмету, и 1 обучающийся получил по 2 предметам неудовлетворительные результаты.

По результатам основных и дополнительных (июль) сроков была сформирована таблица результатов сдачи ОГЭ. Из таблицы видно, что не преодолели минимальный порог при сдаче ОГЭ по предметам Русский язык, Математика, География, ИКТ, История и Обществознание.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9-х классов по результатам основного и дополнительного срока
(июль) в 2021/2022 учебном году.**

предмет	Кол-во сдававших	% от числа выпускников в допущенных к ГИА	результаты экзамена				успеваемость (%)	качество знаний (%)	сред. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	47	100	7	25	14	1	97,8	68	3,8
Математика	47	100	0	10	26	9	80,9	21,3	2,8
Информатика и ИКТ	12	25,5	0	0	9	3	85	0	2,8
Химия	2	4,3	2	0	0	0	100	100	5
Обществознание	22	46,8	1	3	13	5	77,3	18,2	3
География	30	63,8	1	9	9	11	63,3	33,3	3
Физика	2	4,3	0	1	1	0	100	50	3,5
Биология	4	8,5	0	3	1	0	100	75	3,75
Английский язык	4	8,5	0	3	1	0	100	75	3,75
История	3	6,4	0	0	2	1	66,6	0	2,6
Литература	1	2,1	1	0	0	0	100	100	5

По результатам основного и дополнительного (июль) периодов 12 обучающихся остались на сентябрь.

По результатам сентябрьских сроков 1 обучающийся пересдал предмет география с оценки «2» на оценку «5». Это связано с тем, что данный обучающийся в сентябре сдавал 1 предмет, к которому усиленно готовилась, в августе посещала все консультации.

По остальным предметам такого не наблюдалось, многие набрали минимальный порог и получили оценку 3.

Анализируя результаты полученные обучающимися по предметам ГИА можно сопоставить оценку за ГИА и годовую.

Предмет	Повысили	Понизили	Подтвердили
математика	4	25	18
русский язык	11	10	26

литература	0	0	1
история	0	2	1
биология	0	4	0
обществознание	0	14	8
география	2	16	12
физика	0	1	2
английский язык	0	4	0
химия	0	0	2
ИКТ	0	12	0

Необходимо отметить, что учителя, занимавшиеся подготовкой к ГИА обучающихся 9 А и 9 Б класса, не выполнили поставленную задачу в полном объеме.

Наиболее низкие баллы по ОГЭ получили обучающиеся, выбравшие предмет Информатика. Это объясняется тем, что в течение учебного года в 9-х классах в первом полугодии не преподавался в полном объеме данный предмет в связи с отсутствием учителя.

По результатам ОГЭ можно выделить обучающихся, которые успешно сдали ОГЭ и получили более 15 баллов за 4 экзамена. Обучающиеся 9А класса: Антонова М., Мадатян М., Самойлова В., Сквикова Е., Ступина Д., Точинов М.; 9Б класса: Елашева А., обучающихся, набравших 15 и более баллов по результатам четырех ОГЭ составила 14,9 %, максимальный балл не получил ни один из обучающихся.

Ни один учащийся 9-х классов не набрал максимального количества баллов, что свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников с высокомотивированными учащимися.

По результатам всех периодов 100 % обучающихся успешно сдали ГИА и получили аттестаты.

ГИА -11

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования представлена общая характеристика участников ГИА-11 в 2022 году.

Общая характеристика участников ГИА-11 2022 года.

№	Показатель	2022 год
1	Общее количество выпускников	14
2	Выпускники, допущенные до ГИА	14
3	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	14
4	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного периода	2
6	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА после основного периода	14
7	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного и дополнительного периода (июль)	0
8	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА после двух периодов	0
9	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам всех периодов	0
10	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА	0
11	Количество выпускников прошедших аттестацию по результатам всех периодов	14
12	Доля (%) выпускников получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА	100
13	Количество выпускников получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	2
14	Количество выпускников получивших аттестат обычного образца	12

Динамика выбора предметов выпускниками 11 классов в 2022 году (%)



Из представленной выше диаграммы видно, что Обществознание является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-11 в 2022 году. На втором и третьих местах расположились следующие предметы: Физика, Английский язык.

Данные факты свидетельствуют о том, что в 2022 году участники подходили более осознанно к выбору предметов. Введение ФГОС в старшей школе также способствовало выбору предметов, связанных с дальнейшей профилизацией образовательного маршрута обучающихся.

Меньше всего обучающиеся выбирают предметы «узкой» направленности: Биология, История. ЕГЭ по данным предметам сдавало от 5% до 15% выпускников 11-х классов.

В основные сроки ЕГЭ 2 обучающихся 11 класса не преодолели минимальный порог по математике профильного уровня, 0 и 17 баллов, в связи с этим не получили аттестат в основные сроки.

Для пересдачи выбрали математику базового уровня, и успешно сдали данный предмет.

Минимальные баллы ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Баллы
Русский язык (для аттестата)	36
Русский язык (для поступления в ВУЗ)	40
Математика база	7
Математика профиль (для аттестата)	27
Математика профиль (для поступления в ВУЗ)	39
Обществознание	42
Физика	36
Английский язык	22
Биология	36
История	32

По результатам основных и дополнительных (июль) сроков была сформирована таблица результатов сдачи ЕГЭ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

выпускников 11-х классов по результатам основного и дополнительного срока (июль) с учетом перевыбора предметов в 2021/2022 учебном году.

Предмет	Кол-во выпускников сдававших	% от числа выпускников допущенных к ГИА	Минимальное количество баллов	Минимальный балл выпускника	Максимальный балл выпускника	Средний балл	ФИ выпускника, не набравшего минимальный балл	ФИ выпускника, набравшего более 70 баллов	ФИ выпускника, набравшего более 90 баллов
Русский язык	14	100	36	40	89	65,9		Абдуллин Барышников Парфенова Тихонова Топоркова Фомкина	
Математика профиль	6	43	27	40	84	64,7		Абдуллин Барышников	
Математика база (оценка)	8	57	7	3	5	54			

Обществознание	9	64	42	17	92		Бородулина А. Бородулина В. Юдина	Тихонова Топоркова	Барышников
Физика	5	36	36	22	85	49,8	Зенцов	Барышников	
История	2	14	32	5	69	37			
Английский язык	3	21	22	55	96	71,3			Топоркова
Биология	1	7	36	38	38	38			

Двое выпускников Абдуллин И. и Барышников Н. претендовали на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» и подтвердили право на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» своими результатами на ЕГЭ.

Необходимо отметить, что учителя, занимавшиеся подготовкой к ГИА обучающихся 11 класса, выполнили поставленную задачу в полном объеме.

Наиболее низкие баллы по ЕГЭ получили обучающиеся, выбравшие предмету Обществознание.

По результатам ЕГЭ можно выделить обучающихся, которые по результатам 3 экзаменов в сумме набрали более 250 баллов: Абдуллин И., Барышников Н., что составляет 14,3 % от общего числа выпускников.

А так же обучающихся набравших менее 160 баллов по результатам 3 экзаменов: Василишин А., Копейкин О., Юдина Е., что составляет 21,4 % от общего числа выпускников.

По результатам основного и дополнительного (июль) периодов 100 % обучающихся получили аттестаты.

Причины затруднения при выполнении заданий:

Учитывая результаты ГИА, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ГИА, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100 % выпускников получить государственные документы об образовании.
- Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников следует отметить:
 - слабую организацию педагогами исследовательской деятельности на уроке,
 - не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;
 - нецелесообразность применяемых методов обучения. При организации повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности;
- отсутствие отдельной системы работы с сильными, средними и слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

Анализ результатов государственного итоговой аттестации позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ГИА и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
2. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом способностей обучающихся.

Рекомендации на 2022 -2023 учебный год:

1. подготовить выпускников к успешной сдаче ГИА: 100% выпускников должны получить аттестат об основном и среднем общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
2. повышение качества подготовки к ГИА по основным предметам;
3. повышение доли участников, получивших аттестат с отличием.

Для этого необходимо :

1. На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ГИА в 2022 году, выявить пробелы и составить дорожную карту по подготовке к ГИА на 2022-2023 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников,

- разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
 3. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ГИА, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
 4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником.
 5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
 6. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.
 7. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).