**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Школа № 164» городского округа Самара**

ул. Лесная, д. 8, пос. Береза, г. Самара, Россия, 443901
тел.: (846) 996-68-16, 996-62-42.

Согласовано и Принято
на заседании
Педагогического совета
МБОУ Школа № 164 г.о.
Самара
Протокол № 7
23 12 2021 г.

Утверждено
Приказом от 23.12.2021 г. 294-од
№ _____
Директор МБОУ Школа № 164
г.о. Самара
_____ А. В. Лебедев

# ПРОГРАММА

## повышения качества образования в школе с низкими результатами

2021

## 1. Паспорт программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Повышение качества образования в школе с низкими результатами и в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях(со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения учебным материалом) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров |
| Срок реализации программы | 2021-2022гг. |
| Разработчики программы | Администрация, педагогический коллектив МБОУ Школа № 164 г.о. Самара |
| Основные исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив МБОУ Школа № 164 г.о. Самара |
| Цель | Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с цельюобеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения учебным материалом) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системыоценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров. |
| Задачи | • Создание условий для получения положительной динамики образовательных результатов в ШНОР.<br>• Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей, учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком,путем обновления структуры и содержания образования; |

| | |
|---|---|
| | • Организация эффективной работы с особыми категориями обучающихся («группа риска», одарённые учащиеся);<br>• Создание школьной системыоценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;<br>• Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. |
| Основные направления программы | • созданиеусловий для непрерывного развития образовательного учреждения ипроявления творческих способностей педагогов и учащихся;<br>• создание в ОО обновленной образовательной среды, обеспечивающейудовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;<br>• использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОО. |

## 2. Нормативно-правовое обеспечение

| Наименование документа | Формулировка задачи |
|---|---|
| Концепция долгосрочного социально-экономического развития Самарской области до 2030 года | Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностямобщества и каждого гражданина. |
| | Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ. |
| | Развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда. |
| Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2020-2025 годы | Развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации. |
| | Развитие профессионального образования, включающее подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования. |
| Федеральный законот 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" | Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровнюподготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. |

## 3. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 164» городского округа Самара расположено в самом северном из входящих в территорию Самары (Красноглинского района) микрорайоне города. В поселке Береза функционирует только одна школа, она принимает обучающихся в свой состав, часто это дети, имеющие низкий образовательный уровень, не владеют русским языком, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

Удаленность поселка и проблемы с транспортом часто являются определяющими при выборе родителями места обучения учеников после окончания 9 класса, часто на ступень среднего общего образования поступают учащиеся, имеющие низкий уровень мотивации к обучению, и, как следствие, сдающих ЕГЭ на неудовлетворительные оценки.Средний уровень транспортной ситуации влияет и на приток педагогических кадров.

Обучающиеся МБОУ Школа 164 –это не только дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов (Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан) с разным уровнем владения русским языком.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный этнический состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

**Обоснования для разработки программы:**

**Социальный паспорт**

| Социальные категории | Количество учащихся |
|---|---|
| Общее число учащихся | 476 (100%) |
| Неполные семьи | 88 (18%) |
| Опекаемые | 5 (1%) |
| Многодетные | 40 (8%) |
| Неблагополучныесемьи | 6 (1,2%) |

| Социальные категории | Количество учащихся |
|---|---|
| «Группа риска» | 15 (3%) |
| Мигранты | 58 (12%) |
| Инвалиды | 6 (1,2%) |
| Обучающиеся, оставленные на повторное обучение | 2 (0,4%) |
| Обучающиеся с ОВЗ | 17 (3,5%) |

**Кадровая характеристика**

| Категория | Количество (%) |
|---|---|
| Всего педагогов | 24 (100%) |
| Педагоги имеющие звание «Отличник народного просвещения» | 1(4%) |
| Педагоги с высшей КК | 2 (8%) |
| Педагоги с IКК | 1 (4%) |
| Педагоги,прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности | 21 (88%) |
| Педагоги имеющие высшее образование | 24 (100%) |

| | |
|---|---|
| Педагоги имеющие высшее педагогическое образование | 22 (92%) |
| Педагоги прошедшие курсы повышения квалификации | 9 (38%) |
| Педагоги имеющие звание «Почетный работник народного образования» | 1 (4%) |
| Кандидат наук | 1 (4%) |

**Качественные показатели ГИА (за последние 3 года)**

**9 классы**

| | **учебный год** | | |
|---|---|---|---|
| | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Всего учащихся** | 33 | 46 | 44 |
| **Допущено к ГИА** | 33 | 46 | 44 |
| **Не допущено к ГИА** | 0 | 0 | 0 |
| **Количество справок** | 0 | 0 | 2 |
| **Количество аттестатов** | 32 | 46 | 42 |

**11 классы**

| | **учебный год** | | |
|---|---|---|---|
| | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Всего учащихся** | 6 | 13 | 8 |
| **Допущено к ГИА** | 6 | 13 | 8 |
| **Не допущено к ГИА** | 0 | 0 | 0 |
| **Количество справок** | 0 | 0 | 0 |
| **Количество аттестатов** | 6 | 13 (4 с отличием) | 8 |

## Анализ результатов ГИА

| | Математика 2018-2019 | | Математика 2019-2020 | | Математика 2020-2021 | | Русский язык 2018-2019 | | Русский язык 2019-2020 | | Русский язык 2020-2021 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во | «2» | >60 б | «2» | >60 б | «2» | >60 б | «2» | >60 б | «2» | >60 б | «2» | >60 б |
| ОГЭ | 1 | - | - | - | 2 | - | 0 | - | - | - | 2 | - |
| ЕГЭ | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 9 | 0 | 7 |

Государственная (итоговая) аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций не было.

### 4. Основная идея программы

Программа перехода школы в эффективный режим работыпредполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие за счёт притока внешних ресурсов, а также за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

### Выводы по результатам анализа

### Проблемы школы:

1. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию.
2. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
3. Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок.
4. Недостаточная мотивированность на качественный результат участников

образовательных отношений.

5. Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.
6. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.
7. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

## 5. Ожидаемые результаты и эффекты Программы

| Результаты | Эффекты |
|---|---|
| Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, проведение предметных недель, уроков преемственности, взаимодействие учителей-предметников через проведение интегрированных уроков. Развитие программы наставничества. | Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания. |
| Овладение новыми педагогическими технологиями, Создание системы психолого-педагогической диагностики развития учащихся и контроля за повышением качества образования. | Активизация обучающихся на уроке,раскрытие возможностей и развитиеиндивидуальных способностей обучающихся. |
| Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей,создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.<br>Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей. | Повышение доли учащихся с положительным показателем уровнем обученности по итогам промежуточной аттестации до 50% |
| Взаимодействие с родителями: посещение | Усиление ответственности родителей и их роли в достижении |

| | |
|---|---|
| семей,консультирование, информированность родителей ожизни школы через школьный сайт, родительскиеобщешкольные собрания. | результативностиобучения, участие в жизни школы и управлением школой. |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, выявление способностей обучающихся, индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей обучающихся. | Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат |

Данная программа поддержки школ с низкими результатами и (или) школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, представляет собой перечень мероприятий организационного, методического (научно-методического), психолого-педагогического, информационного и иного плана, реализуемых совместно с успешными школами и направленных на повышение качества образования.

## 6. Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы.

| | Количественные/качественные целевыепоказатели, характеризующие достижение целейи решение задач | Единица измерения | Планируемое значение показателя в 2021-2022 гг. |
|---|---|---|---|
| 1 | Численность обучающихся | Чел | 490 |
| 2 | Удельный вес численности обучающихсяорганизации общего образования по новымфедеральным государственнымобразовательным стандартам | Процент | 100 |
| 3 | Доля выпускников не получившиеаттестат об основном общем и среднем общемобразовании | Процент | 0 |
| 4 | Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или | Процент | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | высшая категория | | | |
| 5 | Доля обучающихся сдавших итоговую аттестацию по русскому языку и математике, в общей численности обучающихся прошедших государственную итоговую аттестацию | Процент | % «2» | % высоких результатов |
| | ОГЭ русский язык | Процент | 0 | 70 |
| | ОГЭ математика | Процент | 0 | 55 |
| | ЕГЭ русский язык | Процент | 0 | 70 |
| | ЕГЭ математика | Процент | 0 | 50 |
| 6 | Соответствие годовых оценок результатам ОГЭ | Процент | 65 | |
| 7 | Повышение доли выпускников успешно окончивших основную школу | Процент | 65 | |
| 8 | Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору | Процент | 70 | |
| 9 | Доля педагогических работников, прошедшихкурсы повышения квалификации | Процент | 80 | |
| 10 | Доля прошедших курсы (заместители директора) повышения квалификации по проблемам модернизации методической службы, обеспечивающие непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов | Процент | 70 | |

## 7. Критерии и оценки результативности программы

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Качество образовательных достижений обучающихся | |
| Уровень обученности. | 70% |
| Качество знаний обучения. | 15% |
| Результаты ОГЭ. | улучшение средних результатов на 0,2 б. |
| Количество выпускников, продолживших образование. | 40% |
| Результаты ЕГЭ | улучшение средних результатов на 5-7 б. |
| Качество преподавания | |
| Образование педагогов | Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием |
| Квалификация педагогов | Увеличение за год количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 8% |
| Знание предмета педагогами | Улучшение результатов тестирования учителей |
| Методика преподавания | Владение современными методамии технологиями |
| Занятость педагогов | Уменьшение педагогической нагрузки до 30-36 часов в неделю |
| Социальные условия | |
| Доля учащихся с девиантным поведением | уменьшение доли учащихся, состоящих в «группе риска» |
| Качество условий образовательного процесса | |
| Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе. | Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием. |

| | |
|---|---|
| Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием. | Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса. |
| Организация образовательного процесса. | Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения. |

## 8. Описание основных мероприятий проекта

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через:

• переход на новые образовательные стандарты;

• внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

• введение профильной подготовки;

• наполнение школьного компонента ОУ на разных ступенях обучения.

Также это направление можно рассмотреть и с точки зрения изменения школьной инфраструктуры.

Цель – совершенствование инфраструктуры ОУ, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Изменения проводятся по следующим направлениям:

• информатизация образовательного пространства;

• модернизация материально-технической базы;

Информатизация образовательного процесса:

- единое информационное пространство школы (создание локальной сети школы);
- школьный сайт (изменение структуры и содержания);
- электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;

**Разработка и реализация Школьной системы оценки качества образования.**

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы. Качество образования -важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос обусловиях

управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования в данной работе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологи, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);
- качество образовательной программы;
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно- оздоровительной работы;
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество потенциала обучающихся;
- качество знаний.

**Школьная система оценки качества образования**

Структура школьной оценки качества образования

| Составляющие оценки качества | Цель | Объекты оценки | Формы исследований | Результаты оценки |
|---|---|---|---|---|
| Качество управления школой | Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками | Структурауправления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой | Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя | Сильные и слабые стороны системы управления – |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательного процесса на вечернем отделении | деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления | экспертиза | как основа для планирования стратегии и тактики развития школы |
| Качество образовательного процесса | Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса | Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая работа, здоровье учащихся и учителей | Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп | Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы |
| Качество результатовобразовательногопроцесса | Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика | Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние,отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации,состояние здоровья | Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями | Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Качество условий обеспечения образовательного процесса | Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса | Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность | Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, декады открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации | Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя |

Школьная система оценки качества образования должна отражатьобразовательные достижения учеников, и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школеслужбами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

К индикаторам качества образовательного процесса следует отнести:

- процент детей, получающих основное образование в разных формах;
- процент урочных и внеурочных занятий;
- процент внеучебной деятельности (проектной, интеллектуальной, художественной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной);
- процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных.

К индикаторам результатов учебной деятельности относятся:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Качество условий обеспечения образовательного процесса | Создание оптимальных условий для реализации эффективного образовательного процесса | Содержание образования, формы обучения, методики, кадры, материалы и техника, инфраструктура, доступность | Анализ, учебного плана, УМК, анкетирование, декады открытых уроков, мастер-классы, беседы, наставничество, аттестация, повышение квалификации | Основа для планирования и коррекции рабочих программ, УМК, основа для оценки, школьного контроля и других видов управленческой деятельности, повышение профессионализма учителя |

Школьная система оценки качества образования должна отражатьобразовательные достижения учеников, и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школеслужбами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

К индикаторам качества образовательного процесса следует отнести:

- процент детей, получающих основное образование в разных формах;
- процент урочных и внеурочных занятий;
- процент внеучебной деятельности (проектной, интеллектуальной, художественной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной);
- процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных.

К индикаторам результатов учебной деятельности относятся:

- процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;
- промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся;
- внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей (по ступеням образования);
- процент второгодников, отсева;
- процент детей, поступивших на следующую ступень образования.

К индикаторам условий иресурсов общеобразовательного учреждения можно отнести:

- финансирование образования по источникам;
- общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы основного общего образования;
- квалификация учителей и преподавателей;
- эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов.

Модель школьной системы оценки качества образования может включать в себя несколько компонентов:

1. Содержательный компонент, который включает в себя несколько этапов:
   - формирование представления о качестве образования;
   - методологические подходы оценки качества;
   - анализ качества образования;
   - определение цели, задач и направлений;
   - разработка Программы школьной системы оценки качества образования.
2. Управленческий компонент включает в себя:
   - общественно-управляющую систему;
   - систему методической деятельности;
   - систему социально-психологической, воспитательной деятельности;
   - систему контрольно-оценочной, экспертной деятельности.
3. Технологический компонент состоит из инвариантных (региональных, муниципальных) и вариативных (школьных) технологий оценивания и может содержать следующие технологии:
   - Технологии по учету, обработке и передаче специальной управленческой информации (контрольно-надзорные технологии).
   - Технологии социально-экономического мониторинга качества образования (мониторинговые технологии).
   - Технологии социально-педагогического мониторинга качества

образования(мониторинговые технологии).

4. Организационно-деятельностный компонент школьной системы оценки качества образования формируется на основе системы индикаторов, банка диагностических методик, контрольно-измерительных материалов, с помощью которых функционируют:
   - Система мониторинга.
   - Система социально-педагогического диагностирования.
   - Система внутришкольного контроля.
   - Система аттестации педагогических кадров.
   - Система общественной экспертизы.

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

**Работа педагогического коллектива школы с учащимися по повышению качества образования**

| Проблема и ее причина | Мероприятия по повышению качества обучения | Прогнозируемый результат |
|---|---|---|
| 1. Наличие | 1. На основе анализа результатов работы | 1. Устранение |

| | | |
|---|---|---|
| учащихся, переведенных условно. | за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска».<br>2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП. | неуспеваемости.<br>2. Повышение качества знаний учащихся. |
| 2. Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе<br><br>Проблема преемственности при переходе на ступень среднего общего образования | 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.<br>2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.<br>3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.<br>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.<br>5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. | 1. Активизация мотивации обучения.<br>2. Знакомство учащихся с нормами и правилами проведения ГИА.<br>3. Адаптация учащихся к учебному труду.<br>4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.<br>5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.<br>6. Повышение имиджа школы.<br>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.<br>8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, снижение учебной мотивации. | 1. Анализ результатов текущего контроля.<br>2. Консультации по запросам учащихся и родителей.<br>3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.<br>4. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. | 1. Развитие у учащихся метапредметных знаний.<br>2. Организация работы по восполнению знаний учащихся.<br>3. Повышение качества преподавания.<br>4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.<br>5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. |
| 4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за триместр, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости. | 1.Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.<br>2. Анализ итогов триместра (полугодия).<br>3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.<br>4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за триместр (полугодие). | 1. Сокращение числа учащихся окончивших триместр (полугодие) с одной «3» или «4».<br>2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.<br>3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.<br>4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.<br>5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах). |
| 5. Недостаточная | 1. Оперативная связь с родителями | 1. Повышение мотивации |

| | | |
|---|---|---|
| информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия. | посредством контроля заэлектронными анкетами, индивидуальная работа с родителями.<br>2. Создание групп «взаимопомощи» среди учащихся для помощи слабоуспевающим.<br>3. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.<br>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.<br>5. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.<br>6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. | учения у слабоуспевающих.<br>2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.<br>3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.<br>4. Повышение качества подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.<br>5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.<br>6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации |
| 6. Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)<br><br>Снижение престижа активной познавательной деятельности | 1. Консультирование по вопросам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.<br>2. Проведение предметных недель.<br>3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов.<br>4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана.<br>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.<br>6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп. | 1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа мотивированных учащихся (либо сохранение их числа постоянным).<br>2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний.<br>3. Повышение качества подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.<br>4. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества |

| | | |
|---|---|---|
| | | знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.<br>5. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.<br>7. Повышение качества уроков. |
| 7. Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | 1. Анализ объема домашних заданий.<br>2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.<br>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных и тренировочных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.<br>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.<br>5. Анализ результатов диагностических работ. | 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.<br>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.<br>3. Повышение качества знаний.<br>4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ. |
| 8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год<br>2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.<br>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. | 1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.<br>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.<br>3. Повышение качества |

| | | |
|---|---|---|
| | | знаний. |
| 9. Низкое качество результатов ГИА | 1. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).<br>2. Анализ результатов ГИА. | 1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.<br>2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. |

## 9. Дорожная карта реализации программы

**1. Первый этап (сроки) - Аналитико-диагностический – ноябрь - декабрь 2021 г.**

***Цель**:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы развития

школы.

**2. Второй этап (сроки) - внедренческий – в течение учебного года 2021–2022 гг.**

***Цель:*** разработка и внедрение Программы

**3. Третий этап (сроки) - Этап промежуточного контроля и коррекции – апрель-май 2022 г.**

***Цель*:** отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.

**4. Четвертый этап (сроки) - Этап полной реализации и планирования новой программы – сентябрь-октябрь 2022 г.**

***Цель**:* подведение итогов реализации Программы

**План программных мероприятий**

| № п/п | Направление деятельности | Цели, задачи | Ожидаемый результат | Ответст-венные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:<br>- образовательных результатов учащихся;<br>-уровня профессионализма педагогов;<br>-системы управления качеством образования. | Для заместителей директора по УВР:<br>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам | В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов учащихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательной деятельности. | Зам.директора по УВР учителя-предметники |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.<br>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.<br>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).<br>Для учителей-предметников:<br>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.<br>2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.<br>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся. | | |
| 2. | Создание системы управления качеством образования | 1. Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям;<br>2. Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения | Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды лицея, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства<br>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности<br>Повышение качества образования | Администрация школы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | современного качества образования;<br>3. Сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении лицеем, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;<br>4. Создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства;<br>5. Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;<br>6. Разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в лицее. | | |
| 3. | Работа с кадрами по развитию и совершенствовани ю педагогического мастерства | 1. Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов | • Повышение квалификации педагогических работников.<br>• Создание в лицее | Зам. директора по УВР Руководители ШМО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. Мотивация всех участников образовательнойдеятельности на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, но и учителя, родители).<br>3. Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем лицея, социумом. | «копилки» передового опыта педагогов. | |
| 4. | Повышение учебной мотивации учащихся | 1. Сформировать учебно-познавательные мотивы;<br>2. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика;<br>3. Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; | • Повышение мотивационной готовности учащихсяк обучению<br>• Сформированность «внутренней позиции ученика»<br>• Возникновение эмоционально – положительного отношения к школе<br>• Новый уровень самосознания. | Учителя-предметники педагог-психолог классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. Повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность;<br>5. Сформировать самосознание и адекватную самооценку;<br>6. Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;<br>7. Развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли | | |

## 10. Ресурсное обеспечение программы.

Кадровое обеспечение программы.

| ФИО | Должность, образование | Функционал специалиста в программе |
|---|---|---|
| Лебедев Александр Вячеславович | Директор Образование – высшее | Разработчик, руководитель программы Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы. |
| Баранова Любовь Сергеевна | Заместитель директора по УВР Образование – высшее | Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы. |
| Петренко Ирина Вячеславовна | Заместитель директора по ВР Образование – высшее | Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и |

| | | |
|---|---|---|
| | | обработку данных<br>урочной деятельности, курирует<br>совет профилактики,<br>осуществляет связь с родителями<br>и социальными партнерами. |

## 11. Основные риски программы и пути их минимизации

| № | Основные риски проекта | Пути их минимизации |
|---|---|---|
| 1 | Потребность в молодых педагогических кадрах | Рекрутинг в системе профессионального образования |
| 2 | Дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры | Убеждение в необходимости перемен и их популяризации, стимулирование; программы самообразования. |
| 3 | Недостаточная активность родителей | - просвещение родителей через активизацию работышколы, психолого-педагогическое и информационноеобеспечение родителей;<br>- вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс;<br>- участие родителей в управлении школой;<br>- привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников;<br>изучение семей обучающихся |
| 4 | Недостаточность финансирования | привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг. |

## 8. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной,взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ Школа № 164.
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие.