

на заседании Педагогического
совета Протокол № 8
от 21.04.2016г.

Директор МБОУ Школа № 164

А.В. Лебедев

Приказ № 163 от 28.04.16г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 164» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

на 2016-2020 гг.

Самара, 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	
1. Информационная справка	3
2. Проблемно-ориентированный анализ	10
3. Оценка основных конкурентных преимуществ МБОУ Школа № 164 г. о. Самара	12
4. Концепция создания комфортной среды для всех участников образовательного процесса	12
5. Цель и задачи программы развития МБОУ Школа № 164 г. о. Самара	14
6. Планируемые результаты реализации программы развития	16
7. Изменения, планируемые в ходе реализации программы развития	18
8. Изменения в нормативно-правовом обеспечении	18
9. Изменения в основном процессе	18
10. Изменения в научно-методических условиях	19
11. Изменения в управлении и в структуре школы	19
12. Изменения в материально-технической базе	19
13. Этапы реализации программы развития	20
14. Финансовое обеспечение программы	21

Введение

Программа развития МБОУ Школа № 164 г. о. Самара «Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса» разработана на период с 2016 по 2020 г. г.

В программе развития отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов по их решению, предоставлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

1. Информационная справка

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №164» городского округа Самара.

Сокращённое наименование учреждения: МБОУ Школа № 164 г. о. Самара.

Юридический адрес учреждения, (почтовый адрес учреждения) ИНН: 443901, Самарская область, г. Самара, пгт. Берёза, ул. Лесная, 8, ИНН 6313011611.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 63ЛО1 № 6819 от 31 мая 2016 г. срок действия: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63 АО1 № 750-16 от 28 июня 2016 г.

Телефон, телефакс учреждения: тел., факс: 8 (846) 996-62-42, тел. директора школы: 8 (846) 996-62-42, тел. бухгалтерии: 8 (846) 996-64-64.

E-mail учреждения: samaraschool164@mail.ru

Адрес школьного сайта: www.school164.ru

Наименование организации-учредителя образовательного учреждения и её реквизиты: Администрация городского округа Самара 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137

Наименование вышестоящей (головной) организации и её реквизиты: Департамент образования Администрации городского округа Самара, адрес: 443010 г. Самара ул. Льва Толстого, 26; тел. 8 (846) 332-32-50, факс. 8 (846) 333-58-02; e-mail: samaraed@sama.ru

Директор МБОУ Школа № 164 г. о. Самара: Лебедев Александр Вячеславович, раб. тел.: 8 (846) 9966242; моб. тел.: 89276621672.

Заместители директора МБОУ Школа № 164 г. о. Самара:

Лебедева Ольга Вячеславовна, зам. директора по УВР;

Петренко Ирина Вячеславовна, зам. директора по ВР;

Гадзиковская Ольга Владимировна, зам. директора по безопасности;

Калинин Антон Владимирович, зам. диретора по АХЧ;

Хворостяная Антонина Викторовна, зам. директора по организации питания.

Форма собственности: муниципальная

Режим работы: шестидневная учебная неделя с понедельника по субботу включительно, воскресенье - выходной.

Кол-во учебных смен и численность учащихся по сменам (в здании, в том числе внешкольная работа): одна учебная смена: первая - 442 чел.; внешкольная работа - от 10 до 210 чел. в зависимости от проводимых мероприятий

- **первая учебная смена:** с 8.30 до 13.40 (по расписанию занятий);
- **вторая учебная смена:** нет;
- **внешкольная работа:** с 14.00 до 20.00 (по плану внешкольной работы).

Параметры здания: количество этажей - 3 этажа, подвал; периметр здания - 382 м; площадь здания - 5442,6 м²

Параметры прилегающей территории: периметр - 900 м; площадь участка - 15000 м²

В школе имеется система видеонаблюдения с обеспечением видеоконтроля: внешнего - периметра здания, внутреннего - холла на входе в школу и гардероба.

Дата создания общеобразовательного учреждения: 01.09.1969 года.

Структурных подразделений образовательное учреждение не имеет.

Количество классов: 20

Количество учащихся: 442 чел.

Педагогический коллектив школы: 40 чел., из них:

постоянно работающие - 32 чел. (89 %);

учителя-31чел. (86 %), мужчины-2 чел.(5%), женщины-30 чел.(95%),

пенсионеры -11 чел. (30,5%), молодые специалисты - 4 чел. (12,5 %);

По уровню образования педагогических работников:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
40	36	0	2	4

По квалификационным категориям:

квалификационные категории из 36 педагогов имеют 12 человек (33 %).

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
40 (100 %)	0	4 (10 %)	33 (82,5 %)

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %.

Ежегодно школа выпускает медалистов. В школе работают кружки и секции.

Все кружки и секции на базе МБОУ СОШ № 164 г. о. Самара работают бесплатно. Действующая сеть кружков и секций позволяет учитывать и развивать различные способности учащихся.

В системе дополнительного образования занимаются:

Всего детей в ОУ с 5 до 18 лет (включительно)	440
Из них получают услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности:	284
- в одном объединении	179
- в двух и более объединениях	105

Не получают услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности	133
--	-----

В соответствии с Уставом школы общеобразовательные программы осваиваются в очной форме. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в форме экстерната, самообразования и семейного образования. В школе допускается сочетание указанных форм получения образования. Условия и порядок освоения образовательных программ в форме семейного образования, экстерната, самообразования осуществляются на условиях договора между школой и родителями (законными представителями) обучающихся.

Для детей по медицинским и социально педагогическим показаниям организуется индивидуальное обучение.

Систематически проводится мониторинг здоровья учащихся. Результаты медицинского осмотра показывают

Данные о состоянии здоровья учащихся									
Общее количество учащихся	Количество учащихся по группам здоровья:				Количество учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе для занятий по физической культуре	Количество учащихся с хронической патологией			
	1	2	3	4		Костно-мышечной системы	ЛОР-патология	Зрения	Количество учащихся часто и длительно болеющих
442	105	296	15	1	12	20	26	25	11

Школа располагается в здании, построенном в 1969 году. Капитального ремонта не производилось.

Общая площадь здания 4468,6 кв.м. В школе имеются: типовой спортивный зал, спортивная площадка на улице, хореографический зал, актовый зал, столовая, школьный историко-краеведческий музей, выставка, кабинет информатики, мастерская, медицинский кабинет, процедурный кабинет, учительская, кабинет заместителей директора школы по УВР, кабинет воспитательной работы, бухгалтерия, кабинет - склад, две раздевалки.

В школе работает библиотека, фонд которой составляет:

Ступень	Общее количество учебной литературы библиотечного фонда			Из них изданные не ранее
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2010 года
1-4 кл	2145	2019	2393	2355
5-9 кл	2885	3097	3082	1562
10-11 кл	896	785	573	339
Итого	5926	5901	6048	4256

Есть библиотечное хранилище. Школа оснащена:

ПК, используемыми в мультимедийной библиотеке	8
ПК, используемыми в компьютерном классе	12
Компьютерами в свободном доступе для учащихся	34
Мультимедиа проекторами	3
Видеотехническими устройствам и	1
Аудиотехническими устройствами	5

2. Проблемно-ориентированный анализ

Школа расположена в отдалённом от города посёлке.

Специфика школы:

- локальная изолированность от «большой» жизни,
- привязанность детей к конкретной школе,
- слабая альтернативность социального пространства,
- многофункциональность в выполнении социально-образовательного заказа,
- низкая миграция населения посёлка,
- специфика провинциального менталитета (традиционная склонность россиян к общинным коллективным формам жизнедеятельности, подавлению справедливого мнения меньшинства, осуждению всего оригинального, нестандартного),
- амбициозность образовательных запросов отдельной части семей в сочетании с разным уровнем образовательной подготовки их детей.

Основными негативными тенденциями в настоящее время являются:

- Ежегодное сокращение количества учащихся и количества классов-комплектов.
- Большое число социально неблагополучных семей в посёлке.
- Большое число в посёлке национально-демографических групп из бывших республик СНГ.
- Большое число безработных родителей и родителей, не имеющих постоянной работы, рост числа малообеспеченных семей.
- Переход детей из других близлежащих школ, что говорит о повышении статуса школы.
- Довольно разнообразный социальный состав родителей.
- По мнению медиков, из года в год наблюдаются тенденции ухудшения здоровья детей, из будущих первоклассников лишь 13% абсолютно здоровы.
- Отсутствие 100% успеваемости учащихся выпускных классов на ГИА.

- Неблагоустроенная школьная территория.
- Низкий уровень методической деятельности в школе.
- Отсутствие в традициях школы общешкольных мероприятий по чествованию лучших педагогов, учащихся и их родителей.
- Отсутствие в традициях школы общешкольных мероприятий, пропагандирующих науку, знания и образование.
- Низкая степень участия в научно-исследовательской работе по предметам и в мероприятиях научно-исследовательской направленности.
- Отсутствие паспортизации школьного историко - краеведческого музея.
- Недостаточный охват образованием детей дошкольного возраста.
- Недостаточно развитая сеть внешкольных организаций образования, а также кружков и спортивных секций в социуме.
- Недостаточный уровень квалификации педагогических работников школы.
- Низкая мотивация учителей из-за низкой заработной платы, высокой степени загруженности выполнением нефункциональных обязанностей, высоким уровнем личных затрат учителя на выполнение своих профессиональных обязанностей.
- Низкая материально-техническая оснащённость образовательной организации.
- Использование учителями неэффективных неинтересных методик преподавания, из-за низкого уровня оснащённости учебных кабинетов и других помещений школы, не соответствующего современным требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса.
- Отстраненность родителей от процесса образования своего ребенка; невовлеченность родителей в дела школы.
 - Наличие большого числа помещений школы, требующих ремонта.
 - Наличие большого числа хозяйственных проблем.

Такая школа сегодня не может устраивать ни родителей, ни учащихся, ни учителей, т.к. её возможности могут удовлетворить только небольшое количество социальных заказчиков.

3. Оценка основных конкурентных преимуществ

МБОУ Школа № 164 г. о. Самара

МБОУ Школа № 164 г. о. Самара имеет недостаточно высокий авторитет. среди населения п. Берёза, поэтому основным конкурентным её преимуществом является то, что школа единственная на территории посёлка. Многие её выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии».

Школа активно взаимодействует с авиатранспортным отделением Самарского авиационного техникума СГАУ им. С. П. Королёва. Ежегодно выпускники школы поступают в это учреждение.

В учебно-воспитательной работе с учащимися школа использует возможности, предоставляемые отделом по делам молодёжи администрации Красноглинского района; МДК «Сатурн»; ПК «Авиатор»; библиотекой № 26; ММУ ГБ № 7. Результатом такого сотрудничества стали

мероприятия, разрабатываемые и проводимые учащимися школы и специалистами этих учреждений. Работа по месту жительства помогает использовать социальную микросреду для формирования личности учащихся.

У школы есть свои традиции, общешкольные праздники: день Знаний, день Здоровья, день Учителя, день Победы и др.

4. Концепция создания комфортной среды для всех участников образовательного процесса

В современной социальной ситуации российского общества перед каждым человеком встает объективная необходимость постоянного активного самостоятельного выбора жизненных целей, стратегии и тактики их достижения, выбора приоритетов при соотнесении своих целей с целями других. В данной ситуации актуальна мысль Д. Дьюи о том, что школа есть модель реального общества: ведь полноценное существование в социальном пространстве возможно для личности, развивающейся в адекватной образовательной среде, такой среде, где решаются не только образовательные задачи, но и задачи социального становления личности.

Согласно этому пониманию, школа должна выступить в

роли стратегического средства, развивающего общество.

В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова понятие "Комфортность" -- это условие жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют.

"Комфортность образовательной среды" включает в себя несколько понятий. Среда и средовое окружение влияет на самочувствие человека, даёт или не даёт ощущение комфортности, безопасности, привычности обстановки.

Образовательная среда - это совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач.

Мы придерживаемся мнения, что комфортность образовательной среды - это совокупность имеющихся в образовательной организации разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, созданная для каждого участника образовательного процесса атмосфера безопасности, спокойствия, доброжелательности и поддержки.

Факторы, влияющие на успешность в обучении, делятся на внешние (социальные) и внутренние (природные). Внешние (социальные) факторы, влияющие на успешность в обучении:

1. Семья - ценностные установки; стиль и методы воспитания; психолого-педагогическая компетентность родителей.
2. Образовательное учреждение - комфортность педагогической среды; стиль педагогического общения; профессиональная компетентность педагогов.
3. Сверстники - уровень нравственного развития; владение эффективными навыками коммуникации.

Внутренние (природные) факторы, влияющие на успешность в обучении:

1. Биологические факторы - органические нарушения центральной нервной системы (ЦНС); недостаточность ЦНС; ослабленное физическое здоровье.
2. Психофизиологические факторы - функциональная асимметрия полушарий головного мозга; темперамент.
3. Психологические факторы - несформированность произвольной регуляции

деятельности; отсутствие учебной мотивации; особенности эмоционально-личностной сферы.

Принцип, положенный в основу программы развития: ребёнок имеет право на жизнь; защиту и безопасность; развитие; участие в деятельности школы и сообщества, т. е. гуманистически-демократический принцип образования.

Особенностью комфортной образовательной среды является способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса (педагогам, сотрудникам школы, учащимся, их родителям, социальным партнёрам школы) возможности для эффективного личностного развития и самосовершенствования.

Актуальность программы развития заключается в создании условий, обеспечивающих комфортность образовательной среды.

4.1. Цель и задачи программы развития МБОУ Школа № 164 г. о. Самара.

Цель программы развития: создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса.

Задачи развития школы:

1. Обновить программно-методическое содержание, расширить правовую и нормативную базу школы.
2. Повысить эффективность деятельности школы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, их семей и работников школы.
3. Привлечь общественность к решению проблемы создания комфортной среды для всех участников образовательного процесса через создание Совета Школы, Попечительского совета и взаимодействие с образовательными, культурными институтами, негосударственными и общественными организациями и формирование общественного мнения.
4. Оптимизировать структуру школы и структуру управления комфортной средой.
5. Усилить ориентацию школы на запросы и оценки педагогов, родителей и учащихся, изменить критерии оценки школы у родителей.
6. Создать материально-техническую базу, дифференцировать и оформить

- учебную среду (мультимедийную библиотеку, школьный историко-краеведческий музей-выставку, кабинетное и рекреационное пространство, компьютерный класс, лекционный кабинет, помещения: для школьной мастерской, хореографического и тренажёрного зала, издательского центра и др.), отремонтировать и оснастить учебные кабинеты и помещение школы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации образовательного процесса.
7. Создать максимально возможные организационные условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся.
 8. Повысить качество образования в условиях ФГОС (успеваемость до 100%, качество обучения до 46%).
 9. Укреплять профессиональную мотивацию учителя, поддерживать его творческую инициативу, повысить квалификацию и профессиональную подготовку педагогического коллектива.
 10. Обеспечить выполнение нормативных требований, определенных в СанПиНах к организации учебного процесса, в документах по пожарной безопасности, охране труда и т.д., гарантирующих сохранение жизни, здоровья всем участникам образовательного процесса.
 11. Укрепить комфортный психологический микроклимат в школе.
 12. Организовать работу с учащимися выпускных классов по качественной подготовке к государственной итоговой аттестации (достичь 100% успеваемости).
 13. Благоустроить школьную территорию.
 14. Организовать работу методического совета по руководству методической деятельностью в школе.
 15. Ввести в традицию школы праздник «Честь школы» и «День науки».
 16. Активизировать научно-исследовательскую работу по предметам, добиться участия каждого педагога в мероприятиях научно-исследовательской направленности.
 17. Паспортизировать школьный историко-краеведческий музей «Крылья Самары».

4. 2. Планируемые результаты реализации программы развития

Модель выпускника

Выпускник школы представляется нам конкурентоспособным человеком, получившим высококачественное образование при условии сохранения здоровья и мотивации к здоровому образу жизни и эффективного развития, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде, умеющий самостоятельно включаться в социальное пространство, осознанно проектировать свою жизнедеятельность.

Кроме того, его характеризуют созидательная направленность личности, направленность на достижение успеха учебной, социально-педагогической, дальнейшей профессиональной деятельности, умение поставить цель и достичь ее, умение планировать и самоконтролировать свою деятельность, способность к конструктивному критическому анализу, владение методами решения проблем, социально-экономическая и социально-трудовая активность, способность к эффективному взаимодействию, устойчивая самооценка, чувство собственного достоинства. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как толерантность, гуманизм, справедливость, милосердие.

У него будут сформированы навыки социального творчества, он получит опыт социального взаимодействия, разработки социальных инициатив и проектов.

Модель педагога

Особо следует выделить такое направление в работе, как формирование привлекательного имиджа учителя, т. к. именно учителю предстоит реализовывать те задачи, которые ставит Программа развития школы. Педагог школы с комфортными условиями среды для всех участников образовательного процесса должен иметь высокую профессиональную мотивацию, проявлять творческую инициативу, стремиться к инновационной практике, быть верным интересам школы, бережно относиться к ее традициям.

Педагог должен обладать набором профессионально-личностных качеств: активной гражданской позицией, ответственностью, умением вести диалог и уважать позицию учащегося, умение быть тьютором, конечно же, он должен быть специалистом-профессионалом в своей образовательной области, но не «цеховым», замкнутым лишь на своей программе, а имеющим направленность на выполнение социально-педагогических, социально-воспитательных функций.

Организационный результат реализации программы развития

Формирование комфортной среды

- обеспечит высокое качество учебно-воспитательного процесса, позволит общественности оценивать не только качество обучения в школе, но и такие критерии, как культура общения, ощущение внутренней свободы каждым пребывающим в ее стенах, атмосферу взаимного благорасположения;
- повысит эффективность деятельности школы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, их семей и работников школы;
- ориентирует школу на запросы и оценки педагогов, родителей и учащихся, изменит критерии оценки школы у родителей;
- создаст максимально возможные организационные условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся
- обеспечит реализацию всех поставленных задач.

5. Изменения, планируемые в ходе реализации программы развития

5.1. Изменения в нормативно-правовом обеспечении

Будут разработаны документы, обеспечивающие реализацию программы развития: новая редакция Устава школы, Положение о Попечительском совете школы, Положение о Совете Школы, Положение о Школе дошкольника и др.

Изменения в основном процессе

Предполагаются изменения в содержании образования дошкольников: расширение спектра образовательных услуг.

В начальном звене предполагается усиление интегративных подходов в построении содержания образовательных программ, использование программ по освоению информационных технологий, введение в содержание программ элементов проектной деятельности.

Для учащихся среднего и старшего звена будет организован особый тип профильности, состоящий в том, что будут разработаны и модифицированы программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Будут сохраняться и развиваться традиции школы.

5.2. Изменения в научно-методических условиях

Указанные изменения предполагают создание научно-методических условий. Аккумуляция, адаптация передовых технологий, трансляция опыта, партнёрские отношения с образовательными учебными заведениями города, области, - необходимая часть деятельности школы, которую может обеспечить только команда высокопрофессиональных педагогов и специалистов. Поэтому основным в работе с кадрами становится:

- формирование системы непрерывного образования педагогов,
- организация исследовательской, инновационной деятельности педагогов.
- формирование системы творческих образовательных проектов для образовательного пространства города, области, региона с целью трансляции опыта школы социального становления;
- обобщение опыта работы педагогов.

Планируется повышение квалификации педагогов по различным направлениям.

5.3. Изменения в управлении и в структуре школы

Создание комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса внесёт изменения в структуру школы. Изменения

потребуется и в управлении школой.

5.4. Изменения в материально-технической базе

Создание комфортной среды, требует наличия современной материально-технической базы. Для этого предполагается создать, дифференцировать и оформить учебную среду: мультимедийную библиотеку, школьный историко-краеведческий музей, кабинетное и рекреационное пространство, компьютерный класс, лекционный кабинет, помещения: для школьной мастерской, хореографического и тренажёрного зала, издательского центра и др., отремонтировать и оснастить учебные кабинеты и помещение школы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации образовательного процесса.

6. Этапы реализации программы развития.

Первый этап - организационно-проектировочный

(май 2016 года - март 2017 года)

Реализация первоочередных мер по проектированию модели комфортной среды школы, формирование подпрограмм и проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития.

На этом этапе предстоит обеспечить организационные, кадровые, мотивационные, информационные, научно-методические, нормативно- правовые, материально-технические ресурсы для реализации концепции развития:

- создать рабочие группы по направлениям реализации программы;
- проанализировать проблемы, связанные с обучением и воспитанием;
- обучить педагогов, задействованных в реализации программы;
- создать банк инновационных идей;
- приобрести необходимое для реализации программы оборудование: интерактивные доски, информационные стенды, видео и аудиоаппаратуру, пополнить учебно-методическими комплексами библиотеку и мультимедийную библиотеку, модернизировать кабинет информатики;
- подготовить локальные акты по разработке и реализации программы;
- внести организационные изменения в структуру школы.

Второй этап - практический (апрель 2017 года - март 2019 года)

Осуществление комплекса мер по обеспечению создания комфортной среды школы.

Третий этап - обобщающий (март 2019 года - март 2020 года)

Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта, выявление проблемных зон, подготовка новой программы развития школы.

7. Финансовое обеспечение программы

Обеспечение выполнения программы развития планируется за счет различных источников финансирования: из бюджетных средств и дополнительного привлечения внебюджетных средств.