

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 164» городского округа Самара
443901, г. Самара, пос. Береза, ул. Лесная, д. 8
тел.; (846) 9966242, 9966816

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 164
г.о. Самара

_____ А. В. Лебедев

_____ 2020 г.

Программа внешкольного образования
ТВОРЧЕСКОГО КЛУБА ПО ИНТЕРЕСАМ
«ВЗЛЕТ»

(для учащихся 5-9 классов)

Срок реализации – 1 год

Самара
2020 г.

Содержание

- 1 Информационная карта программы
- 2 Пояснительная записка
- 3 Мониторинг развития клуба
- 4 Программа творческого клуба «Взлет»
 - 4.1. Устав детского творческого клуба «Взлет» для учащихся 5-9 классов
 - 4.2. Основные цели и задачи клуба.
 - 4.3. Права и обязанности членов творческого клуба «Взлет».
 - 4.4. Содержание работы.
- 5 Основные направления деятельности клуба.
- 6 Рабочие программы кружков
- 7 Критерии оценки эффективности реализации программы интеллектуально – творческого клуба «Взлет».
- 8 Основные показатели эффективности реализации программы.
- 9 Приложение.

1. Информационная карта

1	Полное название проекта	Программа творческого клуба «Взлет»
2	Автор	Петренко И.В.
3	Исполнитель	Петренко И.В., Зайнуллина Н.Р., Вопилина Г.В., Янин А.М.
4	Территория, представившая программу	город Самара
5	Название исполняющей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 164» городского округа Самара
6	Адрес организации	443901 г. Самара, п. Береза, ул. Лесная, д.8
7	Телефон, факс.	Тел. (846) 9966242, 9966816
8	Форма проведения	Творческая, туристско-краеведческая, спортивная, художественно-эстетическая и духовно-нравственная работа, организация работы кружкового ученического самоуправления.
9	Цель программы	Создание благоприятных условий для выявления и развития способных и одаренных детей в интересах личности и общества; выстраивание целостной системы работы с детьми через самореализацию, саморазвитие и проявлений в творческой деятельности.
10	Специализация программы	Творческая развитость, изучение декоративно-прикладного искусства: спортивное, художественно-техническое направления
11	Сроки проведения	Учебный год (сентябрь-май месяц).
12	Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 164» городского округа Самара
13	Официальный язык	Русский
14	Общее число участников	140 учеников, тренеры по туризму, волейболу, футболу, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, заместитель директора по воспитательной работе
15	География участников	Педагоги и учащиеся МБОУ Школы № 164 г.о. Самара
16	Условия участия	Заявление родителей о приеме в клуб и творческие объединения
17	Условия размещения	Здание МБОУ Школы № 164 г.о. Самара, открытая спортивная площадка

	детей	
18	Краткое содержание программы.	Создание благоприятной среды для поиска, выявления и развития одарённых детей, детей с признаками одарённости, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей - одно из важнейших аспектов деятельности творческого клуба «Взлет». Работа клуба проводится во внеурочное время, через наставничество учителей, учителя физической культуры, учителя иностранного языка. Основными направлениями работы являются: интеллектуальное, творческое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое направления

2. Пояснительная записка

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина. В настоящее время процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Поэтому, большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка. Глобальные изменения в социальной, экономической и производственных сферах жизни общества, усиление борьбы за конкурентоспособность государств и информационно-технологическая революция обострили потребность общества в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Отсюда важный вывод - выявление одаренных детей должно осуществляться во всех сферах обучения. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности нашей школы. Стратегия работы с одаренными детьми в школе заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Работа с детьми в этом направлении начинается уже в начальных классах на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления младших школьников и продолжается на протяжении всей школьной жизни. С этой целью в школе организован Творческий Клуб по интересам «Взлет».

Работа в Клубе - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей, культуры поведения и общения, бережного отношения к своему здоровью.

Клуб «Взлет» работает по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое (кружки «Вокал», «Хореография», «Киноклуб»);
- спортивное (секции «Волейбол», «Футбол», «ГТО», «Шахматы»);
- туристско-краеведческое (кружки «Туризм», «Музейное дело»);
- социальное (кружки «Выбор профессии», «Школа юного летчика»);
- техническое (кружки «Анимационная фантазия», «Инфографика»).

Педагогическая целесообразность работы Клуба объясняется формированием высокого интеллекта и духовности через мастерство. Предусматривается целый ряд заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, развитие фантазии. Работа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству. Все элементы деятельности

(планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Работа в Клубе планируется так, чтобы она не дублировала программный материал по учебным предметам, а чтобы внеклассные занятия расширяли и углубляли знания и умения обучающихся.

Занятия проводятся в игровой форме, в форме бесед, выполнения практических заданий, упражнений, творческих работ, викторин и конкурсов во внеурочное время. Занятия делятся на теоретические и практические. Теоретические занятия включают в себя объяснение нового материала, ознакомление с историей определенного вида творчества. Практические занятия включают в себя выполнение различных упражнений и заданий, презентаций выполненных работ.

Принципы работы творческого клуба по интересам «Взлет»

Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства школы и возрастающих потребностей учащихся привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

- изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- поощрение результатов, которые содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, признанию своих способностей;
- установка на самооценку познавательной деятельности при проведении занятий;
- максимальное разнообразие предоставленных возможностей для интеллектуального и творческого развития личности;
- индивидуализация и дифференциация в обучении;
- создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Формы и методы обучения:

- технологии развития индивидуальности личности;
- технологии саморазвития личности;
- технологии развития критического мышления через чтение, письмо и др.;
- кружки;
- творческие мастерские;
- проектная деятельность;
- конкурсы;
- выставки;
- фестивали;
- консультации и др.

Реализация индивидуальности, возможностей каждого ребенка зависит от его самооценки, мотивации. Поэтому в качестве показателя развития ребенка были выбраны не только традиционные показатели (достижения в олимпиадах, творческих конкурсах), но и показатели развития индивидуальности личности.

Основной признак самореализации личности одаренного и способного ребёнка – это самостоятельность членов творческого клуба в принятии и реализации решений, достижении поставленных целей. Процесс самореализации ориентирован на наличие мотива участия в кружковой развивающей деятельности, личного отношения к цели деятельности.

Работа творческого клуба по интересам «Взлет» в рамках ученического самоуправления.

Воспитания по принуждению нет. У каждого участника воспитательного процесса, у педагогов и воспитанников есть потребность и желание совершенствовать самих себя, строить свою жизнедеятельность на основе высоких нравственных ценностей, вырабатывать нормы, обычаи, основы поведения. Самоуправление помогает создавать эти основы.

Самореализация личности ребёнка в клубе «Взлет» непрерывно связано с работой ученического самоуправления. Обуславливается это тем, что ученическое самоуправление в классе, в школе, а также в малой группе, например, в коллективе кружка, дает возможность самовыражаться, самоопределяться, самореализовываться подросткам в той или иной деятельности путем включения его в различные социальные отношения. Самоуправление способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников демократическую культуру, гражданственность, стимулирует ребенка к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования своей личности, общества.

Обоснование выбора программы:

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, составлена с учётом запросов родителей и интересов ребёнка. По художественно-техническому направлению ориентирована на обучающихся 5-9 классов и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы 8-10 человек. По спортивному направлению рассчитана на учащихся 5-11 классов. Количество детей в группе 12-15 человек. Программа имеет начальный уровень обучения.

Занятия проходят 1 раз в неделю во внеурочное время (34 часа в год)

Нормативно-правовая база программы, реализующая направления работы в Клубе:

- Основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;
- Закон об образовании РФ;
- ФГОС общего образования;
- Устав школы.

Методические рекомендации

Организуя занятия в Клубе по всем направлениям, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание, усложняются элементы, форма и методы преподавания, выделяются новые средства выразительности. Внутреннее расписание работы Клуба необходимо построить так, чтобы каждый ребенок имел возможность посещать все кружки, которые его интересуют. Группы можно формировать разновозрастные, что дает возможность расширить коммуникативные возможности ребенка, организовать взаимопомощь и развитие самоуправления в кружках.

Планируемые результаты:

Освоение детьми программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению декоративно-прикладного искусства.

Личностные результаты

- развитие учебно-познавательного интереса;
- развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложить основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбия, организованности, добросовестного отношения к делу, инициативности, любознательности, потребности помогать другим, уважения к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Регулятивные

- выбирать средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Познавательные

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в творчестве;

- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, способность аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям декоративно - прикладного искусства.

Коммуникативные

- первоначальный опыт осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию.

3. Мониторинг развития творческого клуба по интересам «Взлет»

- расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей учащихся;
- создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся;
- самораскрытие и самореализация личности, через повышение требований к себе;
- жизненное самоутверждение как внутри классного коллектива, так и среди сверстников школы, посещающих клуб;
- пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети».

4. Программа деятельности творческого Клуба по интересам «Взлет».

4.1. Устав творческого клуба по интересам «Взлет» для учащихся 5-9 классов

Общие положения

1. Клуб «Взлет» является добровольным детским союзом, созданным с участием и в интересах детей.
2. В своей деятельности детский клуб руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка» (ст. 15 «О свободе ассоциаций и мирных собраний»), Конституцией РФ, ФГОС общего образования, Уставом школы и настоящим Уставом.
3. Членами клуба «Взлет» могут быть учащиеся 5-9 классов.
4. Основным предметом деятельности клуба является создание условий для раскрытия и развития индивидуальных, интеллектуальных, коммуникативных, лидерских способностей и реализация творческого потенциала каждой личности.

5. Деятельность клуба строится на принципах наставничества и взаимопомощи.

6. В клубе приняты законы:

- Закон речи - Всегда говори правильно и красиво.
- Закон пера - На все занятия приходите с блокнотом и ручкой.
- Закон слова - Сказал - сделал.
- Закон дружбы - Один за всех и все за одного.
- Закон радости - Уметь радоваться всем достижениям членов клуба.
- Закон развития - Не стой на месте стремись знать больше.

4.2. Основные цели и задачи клуба

Цель: создание условий для развития способностей и самореализации детей посредством включения их в различные виды творчества, деятельности.

Задачи:

- развивать интерес и любовь к творчеству, физкультуре и спорту, здоровому образу жизни;
- прививать и поощрять любознательность, фантазию и воображение в поисках новых форм и средств выражения образа;
- развивать трудолюбие, целеустремленность, усидчивость и аккуратность.
- стимулировать детей к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию;
- воспитывать бережное отношение к природе и любовь к Родине;
- развивать умения контактировать со сверстниками, в творческой деятельности;
- развивать стремление к самореализации.

4.3. Права и обязанности членов клуба «Взлет»

Права и обязанности членов клуба «Взлет» определяются Уставом.

Члены детского объединения имеют право:

- на свободу слова и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на участие во всех мероприятиях клуба;
- на поощрение за особые успехи и активное участие в жизни клуба.

Члены творческого клуба обязаны:

- выполнять Устав;
- бережно относиться к имуществу школы;
- уважать честь и достоинства других членов творческого клуба, выполнять поручения педагогов и старших членов клуба;
- заботиться об авторитете клуба.

4.4. Содержание работы:

Клуб работает по плану, составленному на основе творческого запроса его членов, проект которого обсуждается с членами клуба и утверждается.

Детское объединение осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- сохранение и приумножение традиций школы, Мировой культуры;
- развитие способностей учащихся;
- эстетическое, интеллектуальное, спортивное, техническое и художественное воспитание.

В клубе создаются различные кружки по интересам.

5. Основные направления деятельности клуба.

Направление	Средства	Ожидаемый результат
Художественно-эстетическое направление	Проведение выставок, «Традиции моей семьи», концертов «Никто не забыт, ничто не забыто» и мероприятий «День открытых дверей», «Что такое Новый год», «Самая обаятельная и привлекательная», «Солдат - вчера, сегодня, завтра», фестивалей детского творчества разных уровней и др	Осознание ребенком самого себя, своей значимости в решении общих вопросов. Утверждение активной жизненной позиции, развитие ценностных ориентаций. Самоанализ результатов художественно-эстетической деятельности.
Исследовательская деятельность	Привлечение детей в научно-исследовательскую, культурную и творческую деятельность. Развитие и обучение через проведение опытно-практических, индивидуальных, коллективных мероприятий, игр и конкурсов	Формирование социального опыта детей, опыта взаимоотношений основанного на взаимопонимании по продвижению в достигнутом. Развитие организаторских способностей, лидерских функций.
Творческая деятельность	Участие в традиционных школьных, городских, районных, республиканских, международных играх и конкурсах	Саморазвитие мотивации достижения, творческое самовыражение, стремление к

		самосовершенствованию. Увеличение количества детей, вовлеченных в активную учебную, творческую деятельность.
--	--	--

6. Критерии оценки эффективности реализации программы творческого Клуба по интересам «Взлет»

Критерии	Показатели	Методика
Сформированность интеллектуальной развитости учащихся.	Освоение учащимися образовательных программ. Развитость познавательных процессов и интересов личности. Сформированность учебной деятельности. Уровень участия в интеллектуальных школьных, городских, всероссийских и международных конкурсах.	Направленность интересов ребенка. Участие в школьных, городских, республиканских, международных конкурсах
Сформированность научно – исследовательского потенциала личности.	Социальная активность учащихся. Освоение учащимися основных научно – исследовательских приёмов работы.	Диагностика. Насколько вы любознательны? Методика «Ситуация выбора» (Л.В. Байбородова) «Акт добровольцев» (Л.В. Байбородова). Тест Е.П. Торранс «Ты исследователь?»
Сформированность коммуникативной культуры уч-ся. Коммуникабельность .	Умения общаться высказывать собственное мнение аргументировать развитость речи	Диагностика. Тест на изучение мотивов участия школьников в деятельности обще – школьной организации (Л.В. Байбородова). Насколько Вы

		общительны? Робки? Контактны? Тест на выявление коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчарова) Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. «Наши отношения» (Л.М. Дридман)
Сформированность эстетических качеств личности уч-ся.	Развитость творческих качеств личности. Развитость у учащихся чувств прекрасного. Уровень участия в школьных и городских музыкальных, художественных и творческих конкурсах.	Диагностика уровня творческой активности учащихся (М.И.Рожкова). Количественное и качественное участие учащихся в творческих конкурсах школы и города.

Информационный источник:

1. [Википедия](#). Свободная энциклопедия.
2. www.Grandars.ru Психология.
3. CoolReferat.com»Деятельностный_подход...педагогике...
4. [individualpodhod.html](#) Педагогика

Приложение 1

Методики для изучения личности ученика.

Методика № 1. «Три желания»

(методика мотивационных предпочтений Ж.Нюттена)

Инструкция: Каждому ученику раздаются три бумажных лепестка разных цветов. Перед тобой три лепестка. Напиши на них свои самые заветные желания.

Обработка результатов: Подсчитываются желания, направленные на себя – личная направленность; на других людей – общественная направленность; на дело – деловая направленность.

Методика № 2. «Самый – самый» (исследование самооценки).

Инструкция: Перед тобой три (4. 5) вертикальных линий, каждая из них обозначает какое – либо свойство личности. На каждой линии найди себя, обозначь точкой, а затем соедини точки одной линией.

Самый умный	самый добрый	самый красивый	самый трудолюбивый
↓	↓	↓	↓
самый глупый	самый жестокий	самый некрасивый	самый ленивый

Линия посередине или выше ее говорит о нормальной оценке.

Линия слишком высокая – завышенная самооценка.

Линия слишком низкая – заниженная самооценка.

Методика № 3. Анкета самооценки.

1. За что тебя хвалят учителя?
2. За что тебя хвалят родители?
3. Что нравится в людях тебе и твоим товарищам?
4. Какие положительные качества присущи тебе?
5. Какие недостатки отмечают у тебя товарищи?
6. Какие недостатки указывают учителя?
7. На какие недостатки обращают внимание родители?
8. Какие недостатки, на твой взгляд, есть у тебя?

Подсчитай, каких качеств у тебя больше: хороших или плохих?

Методика № 4. «Кто вы?» (исследование характера)

Инструкция: отвечай «да» или «нет».

1. Уважаешь ли ты дружбу?
2. Привлекает ли тебя что – то новое?
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?
4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую ты хочешь выбрать в будущем?
5. Теряешь ли ты уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?
6. Коллекционируешь ли что – нибудь?
7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?
8. Часто ли меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ «да» на вопросы 1,2,6. Столько же за ответ «нет» на вопросы 2, 4, 5, 7. 8. Свыше 6 очков: ты уравновешенный человек, у тебя легкий хороший характер.

От 3 до 6 очков – твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение может легко превратиться в плохое. А это отражается на твоих отношениях с друзьями. Решительность в своих делах тебе бы не помешала.

Менее 3 очков – почему не веришь в свои силы? Надо доверять больше людям, искать друзей среди тех, кто тебя окружает.

Методика № 6. «Самооценка своих способностей в учебе по сравнению со своими товарищами» (анкета)

1. Считаю себя в числе лучших?
2. Считаю свои способности выше средних?
3. Мои способности средние?
4. Мои способности ниже средних?
5. Считаю себя совсем малоспособным?

Насколько вы ответственны?

1. Вы приходите на деловые встречи вовремя?
2. Можно ли положиться на такого человека, как вы?
3. У вас всегда есть деньги на «черный день»?
4. Узнав, что друзья занимаются чем – то незаконным, будете ли сообщать об этом в милицию?
5. Отдохнув на природе, вы обязательно уберете за собой оставшийся мусор?
6. Вы регулярно делаете зарядку?
7. Стараетесь ли не употреблять в пищу такие продукты, которые плохо сказываются на здоровье?
8. По – вашему, на первом месте должна стоять работа?
9. Всегда ли вы участвуете в выборах?
10. Вам свойственно отвечать на письма в течение одного или двух дней после их получения?
11. Существует поговорка «Если делать, то хорошо». Вы с ней согласны?
12. Вы придете на деловую встречу даже в том случае, если будете плохо себя чувствовать?
13. Были у вас когда –нибудь неприятности с милицией?
14. Выбирали ли вас старостой класса?
15. Вы регулярно помогаете по дому?

Подсчитайте очки: каждый положительный ответ приносит вам одно очко, а каждый отрицательный – ноль. Только в вопросе 13 все будет наоборот: «нет» - одно очко, «да» - ноль. Если вы набрали от 10 до 15 очков: вы человек очень ответственный и чувствительный, осторожный и вежливый. На вашу честность можно положиться. Если от 3 до 9: вы можете быть человеком ответственным, но часто совершаете безответственные поступки. 2 очка и меньше: вы, безусловно, человек безответственный и, вероятно, попадаете из одного кризиса в другой.

Если ли у вас чувство юмора?

На каждый вопрос отвечайте лишь «да» или «нет».

1. Смеетесь ли вы наедине с собой, когда читаете или смотрите по телевизору что –нибудь смешное?
2. Умеете ли вы с юмором выходить из неприятных ситуаций вне школы?
3. Если вы заметили, что вас обманывают, можете ли вы не показать вида?
4. Как часто вы смеетесь над шутками ваших друзей?
5. Рассказывают ли вам друзья анекдоты или веселые шутки?
6. Если вы находитесь в компании, то хотите ли быть центром внимания?
7. Когда вы в плохом настроении, раздражает ли вас смех окружающих?
8. Из всех жанров вы предпочитаете...комедию?

Если вы ответили «да» на 5 и более вопросов, то у вас с чувством юмора все в порядке. И это помогает вам выйти из самых трудных ситуаций. Если же у вас 4 и менее ответов «да», то с чувством юмора плоховато. Попробуйте изменить себя и посмотреть на жизнь, окружающих и себя со смешной ситуации, веселой стороны.

Насколько вы любознательны?

1. Жалуются ли на вас, что вы создаете много шума?
2. Нравится ли вам посещать новые места?
3. Любите ли вы встречаться с новыми людьми?
4. Вы хотите быть независимым?
5. Нравится ли вам решать проблемы?
6. Интересуетесь ли тем, как устроены разные вещи?
7. Увлекают ли вас документальные фильмы?
8. Предпочитаете ли научную литературу романам?
9. Бывают ли у вас неприятности из – за собственного любопытства?
10. Много ли вы задавали вопросов взрослым, когда были маленькими?
11. Любите ли разбирать вещи, чтобы узнать, как они работают?
12. Пытались ли проследить генеалогическое древо предков?
13. Нравится ли вам читать слухи в газетах и журналах?
14. Слушаете ли сплетни, которые обсуждают ваши друзья и соседи?

Подсчитайте очки: каждый положительный ответ – одно очко, отрицательный – ноль.

От 9 до 15 очков – вы очень всем интересуетесь. Некоторые люди могут считать вас слишком любопытным и даже могут напомнить, что «у любопытной Варвары...». Однако информация играет очень большую роль в современной жизни. Продолжайте задавать вопросы, оставайтесь любознательным, продолжайте собирать информацию, и у вас будет больше шансов достичь ваших целей и амбиций.

От 3 до 8 – вы достаточно любознательны. Ваши вопросы могут не всегда нравиться окружающим. Но если вы не будете задавать вопросов, то вы далеко не уйдете.

2 очка и меньше – вас почти или совсем не интересует окружающий вас мир. Если вы полностью удовлетворены своей жизнью и никогда не страдаете от разочарования, гнева или неосуществленных амбиций, то вы,

вероятно, правильно делаете, мало чем интересуетесь. Но ваши надежды и мечты не осуществились.

Насколько вы артистичны?

1. Смогли бы вы написать книгу?
2. Любите ли вы общаться с людьми?
3. Вы предпочитаете думать и размышлять, а не действовать?
4. Вы хотите создать телевизионную программу?
5. Трудно ли вам выражать свои мысли?
6. Часто ли вас обвиняют в том, что «витааете в облаках»?
7. Нравятся ли вам необычные люди?
8. Много ли у вас творческих и изобретательских идей?
9. Вы любите фотографировать?
10. Нравится ли вам рисовать?
11. Получаете ли вы удовольствие, рассматривая дома и архитектуру?
12. Моделируете ли вы для себя одежду?
13. Часто ли пишете письма в газеты и журналы?
14. Вы любите ходить на выставки?
15. На ваш взгляд, вы одеваетесь со вкусом?

Подсчитайте очки: за ответ «да» вы получаете 1 очко, кроме вопроса 5, который оценивается в 0 очков. В случае отрицательного ответа все наоборот: за все ответы 0 очков, кроме вопроса 5 – за него – 1 очко.

От 6 до 15 очков – вы очень артистичная натура, очень счастливы, когда имеете свободу самовыражения в каком –нибудь виде творческой деятельности.

От 3 до 7 очков – вы артистическая натура, но творческие способности не играют главной роли в вашем характере. Вам нравится творить и нравится искусство, но вы не готовы жертвовать чем – то ради своих творений. Может быть, потому что вас вознаграждает более прозаичная жизнь?

2 очка или меньше – у вас достаточно слабая артистическая натура. Вы можете иногда оценить произведение искусства, хороший фильм или книгу. Вкусы ваши достаточно просты. Вы знаете, что вам нравится, а некоторые виды искусства просто не принимаете.

Насколько вы общительны? Робки? Контактны?

Отвечайте на вопросы «да» или «нет».

1. Делаете ли вы над собой усилие, чтобы ладить с теми людьми, которые вам не нравятся?
2. Предпочитаете ли вы шумный, оживленный отдых тихому и мирному месту отдыха?
3. Нравится ли вам ходить на вечеринки?
4. На отдыхе или в путешествии легко ли вы находите новых друзей?
5. Всегда ли вы рады видеть друзей, если они неожиданно к вам пришли?
6. Начинали ли вы когда –нибудь первым разговаривать с незнакомыми людьми?
7. Нравится ли вам организовывать вечеринки, приглашать гостей?
8. Много ли у вас друзей и знакомых?

9. Предпочитаете ли вы вечера, проведенные шумно и оживленно, спокойным вечерам, проведенным дома?
10. Нравятся ли вам игры на вечеринках?
11. Знаете ли вы большинство своих соседей по именам?
12. Вам больше нравится принимать участие в играх, чем выигрывать?
13. Вы предпочитаете играть с людьми, а не с игровыми автоматами?
14. Нравится ли вам помогать людям?
15. Вы находитесь в гостях. Хозяйка дома подает блюдо, которое вы считаете ужасным. Станете ли вы его есть?
16. Посылаете ли вы поздравления с Новым годом людям, которые вам не очень нравятся?
17. Называли ли вас когда –нибудь «душой компанией»?
18. Нравится ли вам знакомиться с новыми людьми?
19. Чувствуете ли вы себя уверенно, когда входите в комнату с людьми, из которых вы почти никого не знаете?
20. Любите ли вы детей?
21. Вы более предпочитаете писать письма, чем звонить по телефону?
22. Легко ли вы находите новых друзей?
23. Делаете ли вы когда –нибудь вид, что вас нет дома, если видите приближение нежелательных посетителей?
24. Часто ли в вашем доме бывают большие компании?
25. Беспokoитесь ли вы о том, что думают о вас окружающие?

Подсчитайте очки: во всех вопросах, кроме 21 и 23, каждый положительный ответ приносит одно очко, отрицательный – 0. Если вы отрицательно ответили на вопросы 21 и 23, то можете прибавить себе еще по одному очку за каждый вопрос.

От 16 до 25 очков – вы действительно общительный человек. Вы любите людей. Вы любите быть с людьми и, вероятно, вы больше всего счастливы, когда вы в компании.

От 8 до 16 очков – вам нравится быть с людьми, но к бурным вечеринкам вы относитесь спокойно. Ваше терпение безгранично, и вы, вероятно, не идете туда, где много людей. А если вы вечером оказались представлены сами себе, то и с этим вы прекрасно справитесь.

7 очков или меньше – вы, похоже, любите одиночество. Скорее всего вы уютно устроитесь с хорошей книгой, усядетесь смотреть телевизор или займетесь каким –нибудь делом, а не пойдете веселиться с компанией друзей. Вы самостоятельны и получаете удовольствие от одиночества.