Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 164» городского округа Самара

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ Школа № 164
_____/В.О. Поляева/	_____/Е.И. Копылова /	_____/ А.В.Лебедев/
Протокол № 2 от 23.11.2020	26.11.2020	Приказ № 218 от 26.11.2020

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

на 2020/2021 учебный год

Класс	8А
Учебный предмет	Русский язык
Учитель	Федорова Т.К.

Самара, 2020 г.

Дата	Тема урока	Изменения, вносимые в рабочую программу путем объединения освоения нового учебного материала и формирования соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.
02.12	6.7 Р-р Написание изложения (1-й из 1 ч.)	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
02.12	6.8 Приложение.Знаки препинания при нём (1-й из 1 ч.)	2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
07.12	6.9 Обстоятельство (1-й из 1 ч.)	3.1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
07.12	6.10 Обстоятельство (1-й из 1 ч.)	3.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
09.12	6.11 Синтаксический разбор двусоставного предложения (1-й из 1 ч.)	4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
09.12	6.12 Повторение изученного по теме “Второстепенные члены предложения” (1-й из 1 ч.)	5. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
14.12	6.13 Контрольная работа №4 по теме “Второстепенные члены предложения (1-й из 1 ч.)	1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
14.12	6.14 Анализ ошибок,допущенных в контрольной работе (1-й из 1 ч.)	6. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

16.12	7.1 Главный член односоставного предложения.Назывные предложения (1-й из 1 ч.)	8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
16.12	7.2 Назывные предложения (1-й из 1 ч.)	9. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
21.12	7.3 Определённо-личные предложения (1-й из 1 ч.)	10. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
21.12	7.4 Неопределённо-личные предложения (1-й из 1 ч.)	11. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
23.12	7.5 Р-р Инструкция(с использованием односоставных предложений) (1-й из 1 ч.)	12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 13.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
23.12	7.6 Безличные предложения (1-й из 1 ч.)	12.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении